

«СХВАЛЕНО»

Педагогічною радою закладу

Протокол № 1

від 28 серпня 2020 року



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор НВО № 32

Піжнікова А.О.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНЕ ОБ'ЄДНАННЯ № 32
«СПЕЦІАЛІЗОВАНА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ,
ПОЗАШКІЛЬНИЙ ЦЕНТР «ШКОЛА МИСТЕЦТВ»
КІРОВОГРАДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

ВСТУП

Основним завданням сучасного навчального закладу - оновлення змісту освіти. На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що традиційна школа, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нарощування.

Якісна освіта (сесія ООН) – це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасна українська школа вимагає докорінного переосмислення технологій, духовного становлення особистості, створення умов для



самореалізації її суттєвих рис у різних видах творчої діяльності. Завдання сучасної школи – формувати життєві компетентності, які являють собою життєвий досвід особистості, необхідний для розв'язування життєвих завдань і продуктивного здійснення життя, як

індивідуального проекту.

Освіта має набути інноваційного характеру. Звідси – необхідність формувати особистість, здатну для сприйняття та створення змін. Актуальним є створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка дозволяє ефективно гармонізувати своє власне “Я” з потребами суспільства.



Найбільш важливою складовою частиною ідеології діяльності закладу є положення про розвиток у молоді якостей творчої особистості планетарного мислення як сучасного інтелігента, що відповідає Національній доктрині та Новій школі.

Стратегія розвитку НВО I-III ступенів №32 керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»», «Про загальну середню освіту», «Про Національну доктрину розвитку освіти», відповідними Указами Президента України, Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України, Національною доктриною розвитку освіти, "Концепцією інформатизації України", "Концепцією профільного навчання в старшій школі", "Державною програмою "Вчитель", Державним стандартом базової і повної середньої освіти, програмою Нової школи та Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для початкової, основної, старшої школи та базується на педагогічній філософії, що нерозривно зв'язана з творчим особистісним способом існування людини.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, концепцію та специфіку діяльності навчального закладу, визначає основні положення щодо організації освітнього процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ЗАГАЛЬНА СТРАТЕГІЯ ЗАКЛАДУ

Стратегія закладу має реалізувати ідею безперервності освіти й виховання, організувати процес навчання і виховання учнів, щоб зробити його змістовним та ефективним, відповідним основним потребам дитини та основним стратегічним напрямкам освіти XXI ст..

В основі нашої педагогічної філософії є дитина – найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе і в свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання.

Сучасні соціально-економічні, культурно-освітні процеси розвитку країни позначили потребу в особистостях, яких характеризує розуміння світу як єдиної системи багатограних форм, існування культур, мов, ідей, поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності і єдності водночас



поглядів, яким притаманний високий рівень усвідомлення цієї різноманітності і єдності водночас.

Зусилля педагогічного колективу школи спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

МЕТА СТРАТЕГІЇ

Створити умови та забезпечити творчий розвиток особистості школяра шляхом формування в учнів інтересу до знань, свідомого ставлення до навчання, саморозвитку, самовиховання й самореалізації в освітньому соціально-культурному середовищі, в умовах сучасної освіти збереження, розвитку та удосконалення вивчення іноземних мов, розвитку хореографічного спрямування, розвитку творчих здібностей особистості засобами декоративно-ужиткового та вокально-хорового мистецтва.

МІСІЯ ШКОЛИ

Школа - це будинок, в якому кожен знаходить друзів (дорослих і однолітків), центр розкриття здібностей і набуття впевненості, це ресурсний



центр самореалізації, це заклад, що готує до успішного життя та набуття вмінь для того, щоб:

- знати
- діяти
- жити разом, спільно творити та розвиватись.

ОБҐРУНТУВАННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЇ ІДЕЇ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти та програмі Нова школа, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоденної школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які

модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства. Очевидно, що освіта потребує збалансування всіх чинників.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно-орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

ЗАВДАННЯ

- створення нового педагогічного середовища, налаштованого на самовдосконалення себе у вивченні іноземної мови(спеціалізація закладу) на рівні загального спілкування;
- введення в курс навчання іноземних мов французьку мову;
- підтримка персонального таланту дитини в хореографічному спрямуванні;
- створення секцій східних єдиноборств, та розвиток туризму;
- зорієнтувати навчання та розвиток учнів на індивідуальні можливості та потреби дитини;
- виховання в учнів потреби та пробудження природного бажання розвиватися.



ОЧІКУВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Створення моделі конкурентоспроможного випускника, здатного до самоосвіти та саморозвитку протягом усього життя, до творчого розв'язання будь-якої проблеми, уміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, до створення нового стабільного осередку суспільства, цінності якого



полягатимуть у балансі екологічного, економічного та соціокультурного простору.

1. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Забезпечуючи розвиток кожної дитини як особистості, школа проектує модель майбутнього компетентного випускника.

Модель розкриває бачення компетентності випускника школи зі сторони багатогранного виявлення особистості та сфер її компетенції.

Компетентність – це сукупність компетенцій, що виявляють ґрунтовну обізнаність особистості у певних сферах діяльності..

Буди компетентним – зовсім не означає отримати багаж цінних знань, умінь та навичок. Це здатність та готовність особистості систематизувати та виявляти знання, уміння, навички у необхідний момент. Компетентність випускника школи – це його функціональна грамотність, яка дає змогу ефективно розв'язувати проблеми, що виникають у життєвих ситуаціях, на основі використання набутих у шкільні роки знань, умінь та навичок. На формування життєво важливих компетенцій впливає не лише освітній простір навчального закладу, але й пріоритетні напрямки діяльності школи, цінності, які вона сповідує, традиції та ритуали, якими живе навчальний заклад, соціокультурне середовище "школа – міська громада", зміст допрофільної та профільної підготовки.

Компетентність завжди передбачає ініціативу, організаторські здібності, високу свідомість та здатність адекватно оцінювати власні дії, що виводять особистість на рівень нових можливостей особистісного та професійного становлення.

Вихідні складові моделі:



1. Випускник має залишити школу професійно визначеним, володіти навичками простої трудової діяльності. Учорашній школяр має не просто володіти інформацією стосовно розмаїття світу професій, але й мати допрофесійну підготовку за одним із профільних напрямів, що допоможе йому правильно обрати місце подальшого навчання та успішно здійснювати навчальну та професійну діяльність.

2. Випускник має прагнути до самоосвіти та самовдосконалення. Навіть раніше отримані знання можна втратити, якщо не прагнути до їх оновлення відповідно до вимог часу. Самоосвітня діяльність – складова особистісного розвитку.

3. Творчий пошук має стати домінантою випускника школи на його професійному та життєвому шляху. Творчі здібності особистості та здатність до творчого самовияву, що розвиваються у шкільні роки, допомагатимуть в успішній самореалізації випускника школи. Адже людину нині цінують за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

4. Випусник повинен стати активним учасником суспільно-політичного та культурного життя країни. Якщо у вчорашнього школяра сформована потреба активної життєдіяльності, то він не може залишити поза увагою суспільно-політичне та культурне життя країни, де народився і зростає. Небайдуже ставлення до дійсності, вміння аналізувати та передбачати хід подій допоможе випускникові зайняти активну позицію на шляху формування та захисту своїх ідеалів та переконань.

5. Випусник має бути свідомим громадянином, патріотом своєї країни. Не слід відпускати випусника у майбутнє без ґрунтовних історичних та правових знань. Юний громадянин має розуміти свою роль у соціумі та бути відповідальним за свої вчинки, за вчинки інших людей, що сприятиме розвитку демократичного суспільства.

6. Випусник має дати готовим до усвідомлення батьківства. Створення міцної сім'ї, народження дитини – це ті життєві кроки кожної людини, які треба робити усвідомлено, виважено, розуміючи всю відповідальність. Школа має сформувати у випусника сімейно-побутові компетенції, що допоможуть йому у майбутньому.

7. Випусник має свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля. Кожен випусник має володіти основами безпеки життєдіяльності, берегти та зміцнювати своє здоров'я, тому що тільки здорова особистість здатна реалізувати себе у повній мірі, бути щасливою та успішною.

8. Випусник, який вільно володіє іноземними мовами, комунікабельний в країнах Євросоюзу, Англії, інших країн, конкурентоспроможний до вступу у вищі навчальні заклади Європи.

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ



Реалізація концепції буде здійснюватись через розроблений шкільний проект «Creative school of success» (Креативна школа успіху) структура якого передбачає втілення міні-проектів та комплексно-цільових програм з освітньої діяльності.

2. ПРОЕКТ «Creative school of success»

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ

- ☒ нові форми організації освітнього процесу;
- ☒ нові методи навчання і виховання;
- ☒ організація науково-методичної роботи у закладі.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ЗА ПРОЕКТОМ

Основні етапи впровадження проекту.

I етап — підготовчий — вересень-грудень 2020р.

II етап — діагностико-концептуальний — січень-червень 2022р.

III етап — формувальний — вересень-червень 2022-2024р.

IV етап — узагальнюючий — червень-грудень 2025р.

Підготовчий етап:

- ☒ вивчення та аналіз педагогічного досвіду з проблеми проведення експериментальної роботи;
- ☒ проведення комплексної діагностики готовності учасників навчально-виховного процесу до роботи в експериментальному режимі;
- ☒ створення системи підвищення освітнього рівня педагогічних працівників (проведення курсів підвищення кваліфікації);
- ☒ нормативно-правове забезпечення роботи інформаційно-технологічного центру з осередком мультимедійної комунікації, мультимедійним виробництвом;
- ☒ проведення установчого семінару-практикуму «Інноваційна діяльність педагогічних працівників в умовах експериментальної роботи»;
- ☒ підведення підсумків підготовчого етапу.

Діагностико-концептуальний етап:

- ☒ визначення структурних елементів інноваційної моделі загальноосвітнього навчального закладу «Creative school of success»;
- ☒ розробка критеріїв та показників ефективності інноваційної моделі загальноосвітнього навчального закладу «Creative school of success»;
- ☒ створення навчального, навчально-методичного, управлінського, діагностичного забезпечення інноваційної моделі загальноосвітнього навчального закладу «Creative school of success»;
- ☒ діагностика розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів та їх здатності орієнтуватися в інформаційному просторі;
- ☒ здатності до професійної самореалізації;
- ☒ програмне забезпечення та створення науково-методичного супроводу освітнього процесу щодо персоніфікації навчання;
- ☒ діагностика готовності вчителів щодо впровадження інформаційних та особистістю орієнтованих технологій;
- ☒ прогностичний аналіз інноваційної моделі загальноосвітнього навчального закладу «Creative school of success»;
- ☒ підведення підсумків діагностико-концептуального етапу дослідження.

Формувальний етап:

- ☒ упровадження інноваційної моделі загальноосвітнього навчального закладу «Creative school of success»;

- ☒ удосконалення системи інтелектуального розвитку та творчих здібностей дитини шляхом педагогічного проектування;
- ☒ робота інформаційно-технологічного центру з осередком мультимедійної комунікації, мультимедійним виробництвом;
- ☒ проведення курсів підвищення кваліфікації освітнього рівня педагогічних працівників;
- ☒ проведення постійно-діючого семінару практикуму — «Інноваційна діяльність педагогічних працівників в умовах експериментальної роботи»;
- ☒ моніторинг ефективності інноваційної моделі;
- ☒ унесення коректив та корекція інноваційної моделі;
- ☒ підведення підсумків організаційно-формульовального етапу дослідження.

Узагальнюючий етап:

- ☒ аналіз результатів експериментальної роботи щодо формування розвивального соціально-педагогічного простору загальноосвітнього навчального закладу;
- ☒ поширення досвіду експериментальної роботи через публікації, участь у науково-практичних конференціях;
- ☒ проведення підсумків експериментальної роботи.

Керівники проекту: директор, заступник директора з навчальної роботи.

Учасники проекту:

- ☒ педагогічний колектив;
- ☒ учнівський колектив;
- ☒ батьки;
- ☒ громадськість.

Основними умови реалізації проекту є:

- Створення збагаченого освітнього середовища як сукупності умов, які сприятимуть:
 - ❖ розвитку особистості дитини;
 - ❖ педагогічній майстерності вчителя;
 - ❖ виявлення нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення;
 - ❖ модернізації форм, методів і засобів НВП;
 - ❖ створення умов для творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності.
- Розвиток цілісної системи навчання й виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини і глобально самосвідому освіченість нації, її фізичне і духовне здоров'я.



«Держстандарт», «Нова школа»	спрямований на створення умов для здобуття учнями загальної середньої освіти на рівні державних стандартів, реалізації індивідуальних потреб, оволодіння системою ключових компетентностей; реформування змісту, якості навчання через упровадження сучасних інноваційних технологій.
«Моніторинг»	покликаний досліджувати якість освіти, організовувати процес прийняття та виконання рішень, коригувати результативність діяльності учасників навчально-виховного процесу, відстежувати особисту траєкторію розвитку учня та вчителя в освітньому середовищі.
«Шлях до успіху»	направлені на задоволення освітніх та національно-культурних запитів обдарованих школярів, їх підготовку до здобуття вищої освіти й самостійного життя.
«Інформаційний простір. Дистанційна освіта»	спрямований на підвищення загальної педагогічної культури, одержання конкретних знань про основи педагогічного проектування; розуміння особливостей і механізмів сучасної дистанційної освіти; розуміння методичних та дидактичних особливостей освіти для дітей за допомогою дистанційного навчання.
«Екологічна культура та	спрямований на різнобічну підготовку учнів, здатних визначати, розуміти й оптимально

етика»	вирішувати екологічні та соціально-економічні проблеми регіонів проживання на основі наукового знання процесів розвитку біосфери, здорового глузду, загальнолюдських досвіду й цінностей.
«Самоосвіта педагога»	усвідомлена потреба в постійному вдосконаленні своєї професійної діяльності з акцентом на її соціалізацію, на створення умов для розвитку особистості і соціально значущих якостей особистості вчителя та особистості кожного учня
«Самоосвітня компетентність учнів»	створення оптимальних умов для інтелектуального розвитку та саморозвитку учня здатного цілеспрямовано використовувати свій потенціал для самореалізації в професійному та особистому плані, і в інтересах суспільства та держави.

«Creative school of success» - Школа успішної особистості — спеціальне соціокультурне середовище, основними формами організації навчально-виховного процесу є поточно-рівневі блоки, до яких відноситься 12-бальна система оцінки діяльності учнів та вчителів.

Для більш доступного користування даною формою необхідним є створення шкільного сайту. Сайт є складовою інформаційно-освітнього середовища. На цьому Інтернет-ресурсі школярам пропонуються дистанційні курси, консультації, уроки. Портал є відкритим для всіх бажаючих користувачів та потенційний авторів курсів.

На шкільному сайті створити сторінки для класних керівників, де розміщується класний журнал, сторінки для батьків; для вчителів-предметників, де можна використати у більшому об'ємі інформацію щодо тем, які вивчаються на уроках; сторінки для об'єднань за інтересами: самоосвітня діяльність з поглибленого вивчення навчального предмета чи якогось питання взагалі, а також робота над спорідненими проблемами педагогів, здійснення дистанційного навчання.

Школа має діяти також за принципом профільної диференціації, що дає соціально-психологічний супровід на визначення умов самореалізації і самовизначення учня, формування готовності до усвідомленого вибору професії.

Міні-проект «Нова школа»

Сутність змін пов'язана з необхідністю впровадження компетентнісно спрямованої освіти. Реалізувати завдання, виголошені у стандартах, можна за умови, якщо навчально-виховний процес в школі буде «спрямовано на розвиток активності, самостійності, творчих можливостей кожного школяра,

оскільки суспільство потребує особистостей, здатних свідомо діяти, приймати власні рішення, швидко адаптуватися до змін».



Основною особливістю нового Державного стандарту та Нової школи є орієнтація вимог до рівня підготовки випускників на досягнення компетентностей.

Реалізація стандарту потребує змін у діяльності вчителя, виконання нових функцій у процесі професійно-педагогічної роботи в сучасній школі:

- функції сприяння навчанню учнів (створення умов для прояву самостійності, творчості, відповідальності учня в освітньому процесі та формування у нього мотивації безперервної освіти);
- функції проектування (проектування спільно з учнем індивідуального освітнього маршруту);
- управлінської функції (координації діяльності суб'єктів освітнього процесу).

Опанування цих та інших функцій, формування готовності вчителя до роботи в умовах запровадження нового Державного стандарту – ці та інші завдання стоять наразі перед учительською спільнотою та методичними службами.

Міні-проект «Моніторинг»

Мета: Створення механізму реалізації ідеї особистісно-зорієнтованої освіти через педагогічний моніторинг та перехід до прогностичного керування.

Завдання проекту:



- створення системи моніторингу якості освіти;
- створення умов для підвищення якості освіти і виховання;
- визначення і розвиток суспільної складової в управлінні якістю освіти;
- забезпечення ефективності наступності освітніх програм на різних щаблях загальної освіти відповідно до вікових особливостей розвитку школи;
- вдосконалення організації управління навчально-виховним процесом з метою збереження та зміцнення здоров'я учнів;
- систематизація роботи щодо забезпечення соціально-психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу в рамках проекту.

Об'єкти моніторингу - досягнення учнів в порівнянні з еталоном - державними стандартами.

Сутність моніторингу полягає у синхронності процесів спостереження, замірювання, вироблення на цій основі нових знань про стан об'єкту з подальшим моделюванням, прогнозуванням та прийняттям відповідного управлінського рішення. Моніторинг функціонально пов'язаний з усіма етапами управління, утворюючи з ними замкнений цикл регулювання. "Виходом" моніторингових процедур є база показників нового, більш високого рівня організації керованого об'єкту. Вид керування - циклічний, зі зворотним зв'язком і регуляцією процесу навчання.

Міні-проект «Екологічна культура та етика», спрямованою на перебудову змісту освіти, відповідно до вимог часу.

Важливими компонентами в освіті сталого розвитку є екологічне виховання. Екологічна освіта повинна бути як самостійним елементом

загальної системи освіти так і виконувати інтерактивну роль у всій системі освіти.

Мета проекту: різнобічна підготовка учнів, здатних визначати, розуміти й



оптимально вирішувати екологічні та соціально-економічні проблеми регіонів проживання на основі наукового знання процесів розвитку біосфери, здорового глузду, загальнолюдських досвіду й цінностей, формування екологічної культури, екологічного мислення і свідомості, що ґрунтується на ставленні до природи як до унікальної цінності; створення екологічно чистого навчального середовища для школярів, показником якого стане ступінь впливу навчального середовища на здоров'я учнів (фізичне, психічне, соціальне, духовне).

Завдання проекту:

- ☒ формування розуміння сучасних екологічних проблем;
- ☒ відродження кращих традицій українського народу у взаємовідносинах з довкіллям;
- ☒ формування розуміння необхідності узгодження стратегії природи і стратегії людини;
- ☒ розвиток особистої відповідальності за стан довкілля на місцевому рівні;
- ☒ підвищення психологічного імунітету школярів;
- ☒ орієнтація на ідею цілісності природи.

Форми роботи у рамках проекту:

1. Ділові екологічні ігри.
2. Предметні міні-проекти.
3. Наукові конференції.
4. Навчання за програмами екологічної освіти.
5. Комікси з екологічної тематики.

6. «Екологічна стежина».
7. Екологічні турніри, акції, виставки, стіннівки, олімпіади.
8. Тижні екологічної просвіти.
9. Польова екологічна практика.
10. День навколишнього середовища.
11. День здоров'я.
12. Тижні чистоти та порядку.
13. Бесіди, уроки, дискусії, конкурси малюнків і т. ін.
14. Написання екологічних казок, міні-описів природи.
15. Перегляд відеофільмів.

Для організації освітнього процесу за основу взято програми:

1. Традиційні оновлені програми для навчання учнів 1-4 класів, Державні програми для 5-9 класів, 10-11 (12) класів.
2. Елементи програми розвиваючого навчання (Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов).
3. Програма пояснювального коментування (С. М. Лисенкова).
4. Програми поглибленого вивчення профільних предметів.
5. Програми предметів варіативної частини (державні й авторські), в тому числі з підтримкою комп'ютера.

Педагогічні технології, що використовуються:

- ☒ ігрові технології;
- ☒ технологія випереджувального навчання;
- ☒ елементи проблемного навчання;
- ☒ елементи розвиваючого навчання;
- ☒ технології комунікативного навчання;
- ☒ елементи технології інтенсивного навчання на основі схемних і знакових модулів навчального матеріалу (В. Ф. Шаталов);
- ☒ технологія профільної і ринкової диференціації (Г. К. Селевко);
- ☒ проектна технологія.

Методи і прийоми у організації освітнього процесу:

- ☒ прийоми актуалізації суб'єктивного досвіду учнів;
- ☒ метод діалогу;
- ☒ прийоми створення ситуації колективного й індивідуального вибору;
- ☒ ігрові методи;
- ☒ рефлексивні прийоми і методи;
- ☒ прийоми створення ситуації успіху;
- ☒ методи діагностики і самодіагностики.

У практиці «Школа успішної особистості» є ідея навчання та виховання за напрямками, які розгортаються у спільних довгострокових проектах. Серед напрямів:

- ✓ необхідні знання;

- ✓ етика і духовність;
- ✓ соціум і Людина;
- ✓ екологія Землі;
- ✓ культурна спадщина світу і нації;
- ✓ здоров'я людини;
- ✓ самопізнання та самовдосконалення.

Наша «**Creative school of success**» - **Школа успішної особистості** — це затишна домівка, де кожен учень почувається господарем, де йому комфортно, де немає байдужості, де його почують, підтримають, допоможуть пізнати розумне, прекрасне і вічне, де допоможуть їй стверджувати Радість буття. Адже веселка і радість — поряд, а дитинство і радість — нероздільні, а здобуття освіти в школі — це емоційне, соціальне та інтелектуальне становлення особистості дитини.

В основу функціонування школи покладено три чинники — інтелект, духовність, професійне самовизначення.

Міні-проект «Шлях до успіху» Виявлення рис обдарованості особистості, створення освітнього середовища, в якому особистість може усвідомити суспільно цінні мотиви навчання, культуру розумової праці.



Основні задачі:

- Забезпечення ефективності та результативності ОП на основі співпраці в системі «Обдарована дитина – творчий учитель – науковець» для забезпечення глибоких знань з основ наук;
- Розвиток ерудиції, логічного та критичного мислення;
- Формування потреби в самоосвіті, самостійних наукових поглядів на природу і суспільство.

Шляхи реалізації :

- діагностика обдарованості та створення умов для навчання й розвитку обдарованих учнів на основі використання інноваційних педагогічних технологій;
- організація продуктивної діяльності шкільного наукового клубу «Ерудит», співпраця шкільних гуртків щодо створення умов для всебічного розвитку компетентності та інтелектуальних здібностей учнів.

На сучасному етапі надзвичайно важливим є створення сприятливих умов для розвитку індивідуальних якостей особистості засобами шкільної та позашкільної освіти, сприяння набуттю додаткових знань, умінь, навичок та залучення учнів до систематичної науково-дослідної, експериментальної конструкторської, винахідницької діяльності з навчальних предметів.

Сформовані якості учня-дослідника (обдарованої, талановитої дитини) — це результат креативної шкільної освіти, у якій учні-дослідники, а вчитель — педагог-дослідник.

Навчально-дослідницька діяльність, яку ми пропонуємо — це співтворчість, яка заперечує будь-які форми примусу й будується на постійному заохоченні, це пізнавальний процес, що організується за допомогою органічно пов'язаних типів уроків.

Напрями роботи з обдарованими дітьми :

1. Навчально-пізнавальний (уроки, наукові секції, олімпіади, семінари, фестивалі і т. ін.).
2. Культурно-освітній (участь у конкурсах міського, обласного та міжнародного рівнів хореографічного та вокального відділів ПЦ «Школа мистецтв», виставки робіт та виробів декоративно-ужиткового мистецтва творчі вечори, години спілкування і т. ін.).
3. Фізкультурно-оздоровчий (спортивні свята, валеологія, зустрічі, змагання, робота секцій, олімпійські уроки, турпоходи і т. ін.).

Для реалізації даних напрямів потрібно установити ще один комп'ютерний клас з метою формування практичних навичок використання засобів сучасних інформаційних технологій у повсякденній практичній діяльності обдарованих дітей; укомплектувати бібліотеку і методичний кабінет необхідною науково-методичною літературою, створити мережу спонсорського фінансування з метою реалізації проекту «Шлях до успіху»; розробити програми перспективного індивідуального розвитку кожної обдарованої дитини.

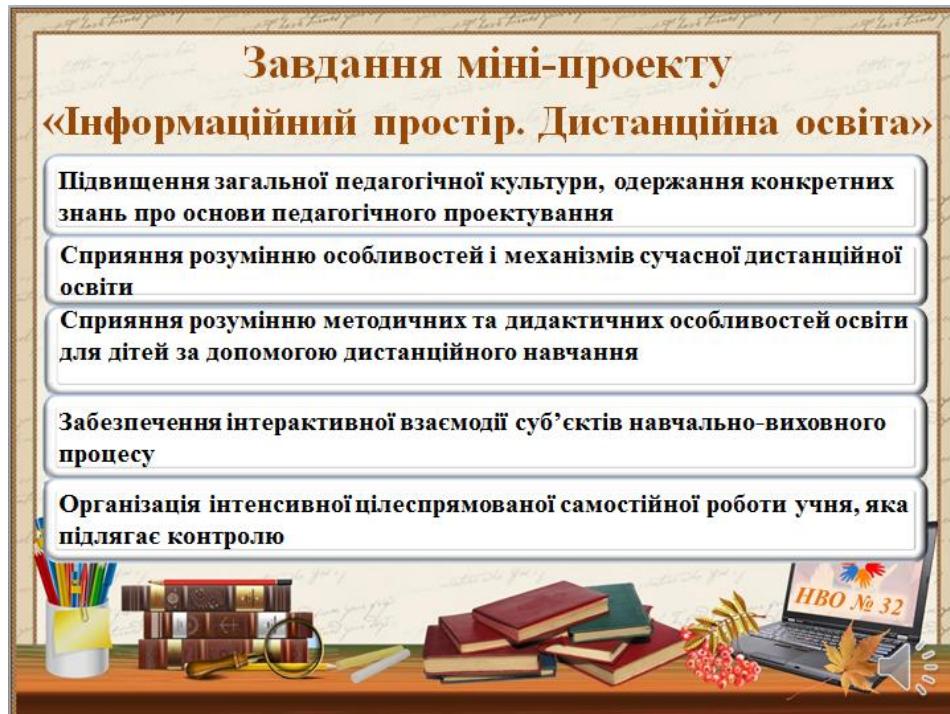
Міні-проект «Інформаційний простір. Дистанційна освіта»

Процес навчання в інформаційному середовищі передбачає дистанційну освіту — новий вид навчання, побудований на використанні комп'ютерних технологій.

Особливості дистанційного навчання :

1. Гнучкість: користувачі комп'ютера навчаються в зручний час, у зручному темпі та місці.
2. Паралельність: без відриву від основного виду навчання.

3. Далекодійність: відстань не впливає на якість освіти.
4. Масовість: кількість учасників не обмежена.
5. Інтерактивна взаємодія суб'єктів педагогічного процесу.
6. Інтенсивна цілеспрямована самостійна робота учня, яка підлягає контролю.
7. Інформаційна культура учня та вчителя.



Від вчителів впровадження елементів дистанційного навчання в школі вимагає здійснення освітньої діяльності за новими технологіями, апробацію та впровадження новітніх методик організації навчального процесу. Впровадження дистанційного навчання не можливе без застосування інформаційно-комп'ютерних технологій як інструменту, що допомагає розширити можливості як учнів так і вчителів, а також зробити вирішальний вплив на зміну та покращення освіти. Застосування новітніх інформаційно-комп'ютерних технологій змінює роль вчителя, стимулює до впровадження нових педагогічних прийомів і підходів у підготовці до уроку. Досить важливими стають такі якості, як здатність застосовувати інноваційні методи використання комп'ютера та можливостей, які він надає, з метою активізації пізнавальної діяльності, високий рівень технічної грамотності, поглиблення та здобуття нових знань. Вчитель повинен оволодіти прийомами та технологіями ДН на професійному рівні, стати тьютером, а для цього пройти необхідну підготовку та навчання. Дуже важливо вчителю набути вмінь конструювати власний курс та вміти його супроводжувати – організовувати дистанційне навчання.

Елементи дистанційного навчання використовувати в школі при організації олімпіад та конкурсів.

Для вдалого впровадження елементів дистанційного навчання розробити програму занять з учителями для підвищення їх рівня

використання комп'ютерної техніки та технологій. Проводить заняття вчитель інформатики, на базі шкільного кабінету комп'ютерних технологій.

Міні-проект «Самоосвіта педагога»

Організація самоосвіти вчителя залежить від рівня підготовки, визначення проблеми удосконалення його майстерності, вибору форм і способів узагальнення досвіду може проходити через наступні етапи:

I. Діагностичний: діагностика утруднень педагога; розробка концептуальних основ; участь у навчальних і установчих семінарах.

II. Організаційний: створення матеріальних умов, підготовка науково – методичних матеріалів, мотивація.

III. Практичний: послідовне вирішення всіх завдань; моніторинг; корекція.

IV. Узагальнюючий: дослідження ефективності; аналіз результатів; розробка прогнозу.



Критерії оцінювання результатів самоосвіти:

- Педагогічний (освітні програми і технології, рівень навченості учнів)
- Психологічний (рівень фізіологічного комфорту, розвиненість професійно – особистісних якостей)
- Соціально – психологічний (характер взаємин між учасниками освітнього процесу, розширення комунікативного простору)
- Соціальний (рейтинг педагога)
- Науково – методичний (підвищення кваліфікації, авторські програми, впровадження передових технологій).

Міні-проект «Самоосвітня компетентність учнів»

Самоосвітня компетентність формується з навчально-пізнавальних умінь учнів:

- **навчально-організаційні уміння** (працювати за алгоритмом, самостійно складати план дій, гігієна праці, самоконтроль, самооцінка, уміння працювати в колективі тощо);
- **навчально-інформаційні уміння** (роботи з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензії, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, спотсереження, експеримент тощо);
- **навчально-комунікативні уміння** (володіння монологічною та діалогічною мовою, вміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації тощо);
- **навчально-інтелектуальні уміння** (визначення понять, аналіз, синтез, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання тощо).



Виділяють чотири рівні сформованості самоосвітньої компетентності учнів:

- підготовчий (володіння умінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації за вказівкою вчителя);
- перший (уміння вибирати відомі способи дій);
- другий (уміння здійснювати окремі самоосвітні операції);
- третій (оволодіння уміннями творчо-пошукової діяльності).

Мета проекту: створення оптимальних умов для інтелектуального розвитку та саморозвитку учня здатного цілеспрямовано використовувати свій потенціал для самореалізації в професійному та особистому плані, і в інтересах суспільства та держави.

Завдання:

- Формувати в учнів стійкий інтерес до пізнання, бажання та вміння самостійно навчатися.

- Сприяти вихованню звичок інтелектуальної культури праці (оволодіння надпредметними інтелектуальними вміннями та навичками).
- Сприяти підвищенню престижу освіти.
- Сприяти самоосвітній діяльності учнів, а саме:
 - Самооцінка – вміння оцінювати свої можливості.
 - Саморозвиток – вміння брати до уваги наявність своїх якостей.
 - Самовизначення – вміння вибирати своє місце в житті, суспільстві, усвідомлювати свої інтереси.
 - Самоорганізація – вміння знайти джерело пізнання й адекватні своїм можливостям форми самоосвіти, планувати, організувати робоче місце та діяльність.
 - Самореалізація – реалізація особистістю своїх можливостей.
 - Самокритичність – вміння критично оцінювати переваги та недоліки власної роботи.
 - Самоконтроль – здатність контролювати свою діяльність.
 - Самовиховання – саморозвиток – результат самоосвіти.

2. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Навчально-виховний процес організовано за семестровою формою навчання; за принципом раціональності в умовах однозмінності навчання при функціонуванні курсів за виборів, факультативів, груп продовженого дня для молодших школярів, роботі позашкільного центру «Школа мистецтв».

При цьому обсяг тижневого навчального навантаження відповідає санітарно-гігієнічним гранично допустимим, навчальні кабінети використовуються раціонально для викладання відповідних та суміжних предметів. Створені умови для проведення занять зразкового хореографічного колективу, вокальних студій, гуртка декоративно-ужиткового мистецтва та секцій.

Термін навчання – I – III ступені:

I СТУПІНЬ (початкова школа) - варіативна складова, англійська мова, хореографія;

II СТУПІНЬ (базова освіта) – англійська, німецька мови, курс французької мови, курси за вибором, інформатика, тренінг-курс «Рівний-рівному», допрофільне навчання;

III СТУПІНЬ (повна загальна освіта) – профільне навчання.

3.ЗМІСТ І ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

«Creative school of success»(Креативна школа успіху) — це соціально-педагогічна система, в якій створюються умови для розвитку й саморозвитку особистості. Основними структурними елементами є шкільний колектив — складна система, що само розвивається й елементом якої є конкретний учень, конкретний учитель. Тобто умови розвитку та саморозвитку особистості треба створювати саме в колективі. А це можливо завдяки управлінню розвитком колективу.

Стратегія управління в умовах утілення проекту передбачає управління школою як системою. Тактика управління — це

конструювання взаємовідносин та зв'язків. Головна ідея управління — вести до успіху кожного.



СИСТЕМА ТА ПРИНЦИПИ УПРАВЛІННЯ

Метою управління в школі є створення умов для реалізації кожною дитиною права на отримання освіти з урахуванням його схильностей і можливостей. Під управлінням школою розуміється особлива діяльність, у



якій її суб'єкти шляхом аналізу, мотивації, планування, організації, керівництва та контролю забезпечують організованість спільної діяльності учнів, педагогів, батьків та її спрямованість на досягнення освітніх цілей і цілей розвитку школи. Удосконалення управління школою на основі принципів стратегічного менеджменту, орієнтованого на кінцевий результат, передбачає впровадження сучасних інформаційних систем і баз даних, що забезпечують електронний документообіг, підтримку перспективних управлінських рішень, що дозволяють реалізувати місію школи, забезпечити охорону життя і здоров'я людини, вільне розвитку особистості.

Оснoву поновлення управлінської діяльності складають принципи стратегічного менеджменту:

1. Принцип поваги та довіри до людини - основоположний і системоутворюючий в педагогічному колективі та соціумі.

2. Принцип цілісного погляду на людину - це другий елемент

внутрішкільної культури, спосіб мислення керівника і вчителів, при якому кожен член педагогічного колективу розглядається не просто як працівник, а як особистість з усіма її потребами, мотивами, цілями, переживаннями, які вони відчують у процесі своєї діяльності.

3. Принцип співпраці - це переклад управління з монологічного на діалогічну основу, перехід від комунікації до спілкування, від суб'єкт-об'єктних до суб'єкт-суб'єктності відносинам

4. Принцип соціальної справедливості - це таке управління педагогічним колективом, при якому кожен учитель знаходиться в рівному становищі з іншими.

5. Принцип особистісного стимулювання (морального, матеріального, психологічного, прямого, непрямого) - добре продумана система особистісного стимулювання повинна грати одну з центральних ролей у внутрішкільній культурі.

6. Принцип колективного прийняття рішень - один із шляхів демократизації управління, люди не хочуть бути вічними виконавцями і тому необхідно підключати вчителів до процесу управління закладом.

7. Принцип делегування повноважень - найважливіший принцип, що лежить в основі демократизації всієї шкільного життя і процесу управління нею.

8. Принцип консенсусу - необхідний інструмент підтримки позитивного мікроклімату в колективі, його демократичного життя.



СПІВПРАЦЯ ЗАКЛАДУ.

Основна школа та ПЦ «Школа мистецтв».

Позашкільна діяльність розглядається сьогодні як одна з головних ланок безперервної освіти в системі виховання всебічно розвиненої особистості, найповнішого розкриття її задатків і нахилів, створення умов розвитку й підтримання талантів та обдарувань у галузі науки, техніки, мистецтва.

Спільна діяльність педагогів ПЦ «Школа мистецтв» і педагогів основної школи має бути спрямована а те, щоб якомога більше вільного часу дитини

використовувалось для її гармонійного розвитку, професійного навчання, розвитку творчих здібностей та нахилів.

Навчально-виховне об'єднання та ВНЗ.

Основні напрямки взаємодії на сучасному етапі:

- контакти вчителів шкіл з викладачами ВНЗ з метою консультацій та обміну досвідом;
- науково-методична робота, яка містить такі форми:
 - організація методичних семінарів при кафедрах ВНЗ з участю викладачів школи;
 - організація щорічних учнівських науково-дослідницьких конкурсів із залученням учнів та педагогів шкіл;
 - рецензування викладачами ВНЗ дослідницьких і проектних робіт учнів шкіл;
- профорієнтаційна робота, що готує учнів до професійного самовизначення:
 - зустрічі з учителями, учнями та їх батьками з метою проведення бесід про правила прийому до ВНЗ і умовах навчання в ньому;
 - проведення днів відкритих дверей у ВНЗ.

Навчально-виховне об'єднання та дитячі молодіжні організації.

Серед різноманіття громадських організацій особливе місце займають дитячі та молодіжні об'єднання. Саме через них активна частина молоді входить у суспільство, набуває досвіду співпраці з іншими особами, можливість виявити власні нахили та реалізувати їх. Жодне спілкування з дорослими не може замінити дитині спілкування з ровесниками.

Основні напрями та ділянки співпраці громадських дитячих і молодіжних організацій із школою:

- проведення спільних заходів (відкриті збори та засідання, семінари, круглі столи, дні відкритих дверей, лекції тощо);
- проведення спільних виховних справ як обласного, так і місцевого рівнів; сприяння у налагодженні співпраці й обміні досвідом у вихованні дітей і молоді; залучення школярів до літніх таборів громадських організацій, змагань, експедицій;
- організація зустрічей з відомими та впливовими особистостями, письменниками, художниками, лідерами громадських організацій;
- заохочення учнів до створення та реалізації різноманітних проектів; заохочення педагогічних працівників до участі у вишколах, літніх таборах, мандрівках, організованих громадськими організаціями;
- залучення представників громадських організацій, які мають відповідну кваліфікацію, до роботи у навчальних закладах;
- висвітлення спільної діяльності у доступних засобах масової інформації (стінні газети, сайти шкіл, органів управління освітою тощо).

Навчально-виховне об'єднання та міжнародне співробітництво.

Забезпечити інтеграцію національної системи освіти в міжнародний освітній простір можна завдяки налагодженню ефективного міжнародного співробітництва. Пріоритетним завданням діяльності закладу повинне стати формування сучасної полікультурної особистості, відкритої до діалогу з представниками інших країн, готової до інтеграції у світовий культурний простір. Саме тому адміністрація і педагогічний колектив закладу повинні приділяти увагу налагодженню міжнародного співробітництва, перебувати у постійному пошуку ефективних способів і засобів його розвитку. В організації та створенні умов для розвитку міжнародного співробітництва Навчально-виховного об'єднання важливу роль відіграють адміністрація та методичне об'єднання вчителів англійської мови.

Адміністрація - координує діяльність із міжнародного співробітництва.

Методичне об'єднання вчителів англійської мови - здійснює супровід міжнародного співробітництва, зокрема його члени виступають перекладачами під час переговорів із зарубіжними партнерами.

Адміністрація НВО та профспілкові організації закладу.

- налагодження та розвиток прямих зв'язків між профспілковими організаціями закладу;
- представництво трудових, соціально-економічних прав та інтересів членів профспілкових організацій закладу;
- захист трудових прав та соціально-економічних інтересів працівників НВО;
- підвищення престижу педагогічної праці, професійного рівня педагогів;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних та інших фахівців, досягненню високого рівня педагогічної освіти;
- сприяння розвитку навчального закладу.

Адміністрація НВО та органи місцевого самоврядування.

- підвищення соціального статусу педагогічних працівників, їх професійного рівня, як одного з головних чинників якості надання освітніх послуг;
- ініціювання вирішення проблем професійного становлення, соціально-економічної та правової підтримки молодих спеціалістів, сприяння їх розв'язанню;

- сприяння розширенню матеріального та морального заохочення працівників з метою залучення у сферу освіти висококваліфікованих спеціалістів;
- сприяння покращення матеріально-технічної бази закладу.

4. КОНТРОЛЬ І ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПОШУКУ

Надійним інструментом, що дозволяє виміряти якість освіти, що має особисте спрямування, є комплексний моніторинг як цілісна система досліджень, складовими якої є наступні взаємопов'язані взаємодоповнюючі компоненти:

- ☒ педагогічне дослідження;
- ☒ психологічне дослідження;
- ☒ соціологічне дослідження;
- ☒ дослідження управління освітньою системою.

Кожний із цих компонентів окремо та сукупно надають можливість одержати, проаналізувати інформацію про стан освітньої системи, виявити основні тенденції щодо її функціонування як особистісно орієнтованої, визначити проблеми та перспективи, скласти прогноз її подальшого розвитку, реальні плани щодо підвищення її ефективності.

Системне дослідження якості освіти охоплює всіх учасників освітнього процесу. Отже, програма моніторингової діяльності має складатися з таких підпрограм:

1. «Учень».
2. «Вчитель».
3. «Батьки і громадськість»
4. «Керівники» («Система управління»).
5. «Зміст та технологія освітнього процесу».

У рамках кожної підпрограми визначаються основні напрямки дослідження, інструментарій, який дозволить одержати достатню інформацію відповідно до напрямків дослідження (анкети, тести, діагностичні картки, кваліметричні програми тощо) та інструктивні матеріали для виконавців моніторингових процедур.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ващенко Л. Інноваційні процеси в системі загальної середньої освіти: особливості управління // Освіта і управління. — 2001. №4. с. 59-68.
2. Григораш В. В. Методична робота в школі // Харків: Видавнича група «Основа» — 2010р.
3. Григораш В. В. Модель сучасної школи: адміністратору школи // Харків: Видавнича група «Основа» — 2010р.

4. Даниленко Л. І. Теорія і практика інноваційної діяльності загальноосвітній середній школі // Управління освітою. – 2001.-№3.
5. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій // Харків: Видавнича група «Основа» — 2011р.
6. Інноваційна освітня діяльність: досвід, проблеми, перспективи розвитку на Дніпропетровщині // Дніпропетровськ — 2001р.
7. Комплексна програма «Освіта для сталого розвитку» на період 2009-2015 рр. // Дніпропетровськ — 2009р.
8. Методичний poradник: створення ефективного освітнього простору» // Початкова освіта. — 2010р. — № 32.
9. Остапчук О. Інноваційні процеси в освіті: пошук істини триває // підручник для директора. — 2003. — №4. — с. 3.
10. Система роботи з обдарованими дітьми /М. Голубенко — Київ: Шкільний Світ, 2009р.
11. www.metodist-r.ucor.ru
12. www.openworld.gov
13. www.osnova.com.ua
14. www.ranok.com.ua
15. www.teacherjournal.com.ua
16. www.pedrada.com.ua/article/22-mjnarodne-spvrobtnitstvo-yak-napryam-dyalnost-zagalnoosvtnogo-navchalnogo-zakladu